

POSTÍTULO EN

# INCLUSIÓN

## EL ACCESO Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA ESTUDIANTES

Perkins  
Braille logo

SCHOOL  
FOR THE  
BLIND

RED  
**HOSPITAL CLÍNICO**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



F U N D A C I O N  
**HOSPITAL CLÍNICO** UNIVERSIDAD DE CHILE



Patrocina:



**SENADIS**  
Ministerio de  
Desarrollo Social

Gobierno de Chile

# Propósito

*¿Satisfaces las necesidades educativas de todos tus estudiantes?*



*La diversidad impera en todos los ámbitos de nuestra vida. Por esta razón, la inclusión cobra relevancia, siendo el combustible de la innovación en sociedades que valoran la diversidad como principio fundamental. Es primordial promover la igualdad de oportunidades y la plena participación de los estudiantes en la diversidad, valorando la diferencia como un aporte.*

*Los estudiantes crecen y se forman como mejores individuos si saben apreciar la diversidad; algunos estudiantes presentan necesidades educativas especiales o especiales múltiples, existen estudiantes en situación de riesgo social, estudiantes con altas capacidades, estudiantes inmigrantes con otras culturas y lenguas, hay quienes están motivados, otros que no han encontrado sus focos de interés, etc. Cada cual es distinto al otro. En este contexto, debemos mediar para que a los estudiantes se les faciliten todos los apoyos y recursos posibles para acceder a la participación en la educación.*

*Este Postítulo pretende contribuir a este proceso. Es urgente para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, la entrega de elementos esenciales a los profesionales, tanto de educación y salud, para atender las necesidades de cada uno de los estudiantes del aula, sin importar la condición de salud asociada que posean.*

*Este programa se sustenta en la normativa vigente, desde la educación inicial hasta la educación superior. Se incorporan estrategias para el trabajo colaborativo a través de mejores prácticas por medio de equipos virtuales, trabajando conjuntamente las dimensiones de educación y salud, desarrollando metas transversales y comunes en función de los distintos requerimientos de los estudiantes.*

*Se plantea poner a disposición estrategias de intervención que favorezcan la accesibilidad a la educación en todas las etapas de la educación, a través de tecnologías de asistencia de baja y alta sofisticación.*

*Se incluyen los elementos fundamentales, para poner en práctica en las distintas aulas, la correcta aplicación de Diseño Universal de Aprendizaje, que hace el aprendizaje más accesible a todos y todas.*

*La confianza está en que los egresados del programa, den respuesta a los requerimientos específicos de aquellos estudiantes y familias que experimentan distintas condiciones de discapacidad, a estudiantes de diferentes etnias y culturas, de diferentes talentos académicos y/o de doble excepcionalidad, de forma de contribuir a una sociedad más inclusiva que asegure la participación a la educación de todos y todas en todos sus niveles.*

# Enfoque

## Flipped Classroom



*El enfoque Flipped Classroom es un modelo de enseñanza inclusiva que ayudará a transferir procesos de aprendizaje fuera del aula para utilizar el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, reforzando la adquisición de contenidos previos a través de la práctica dentro del aula.*

*La metodología a utilizar será Semi-Presencial. Contaremos con tres jornadas presenciales que serán transmitidas simultáneamente vía webinar y con traducción de Lengua de Señas Chilena.*

Día 18 de marzo de 2017/ Jornada presencial

**Taller – “Diversidad y Equipos Transdisciplinarios”**

**Taller - “Emergencias Escolares”**

Día 29 de abril de 2017 / Jornada presencial

**Taller – “Recursos y Apoyos para los Estudiantes”**

Día 17 de junio de 2017 / Jornada presencial

**Mesa Redonda // Presentación de proyectos de Inclusión  
Ceremonia de finalización**

# Programa

## MÓDULO 1:

### Contextualización de normativa y proceso de inclusión



Fecha	Modalidad	Tema	Encargado
06 de marzo de 2017 al 12 de marzo 2017	Online	I. Paradigmas en conceptos de discapacidad/inclusión	Carla Matteo Paola Vergara Mirla Arcos
		II. Los Modelos de discapacidad. "El debate y la transición de nuestros días"	
		III. Contexto actual y respuestas educativas Inclusivas	
		IV. Marco normativo como soporte a la implementación de cambios	
		V. La educación y sus retos múltiples	

# Programa

## MÓDULO 2: Liderazgo y equipos colaborativos



Fecha	Modalidad	Tema	Encargado
13 de marzo de 2017 al 19 de marzo 2017	Online	I. Estilos de Liderazgo	Ignacio Lira Boris Álvarez
		II. Gestión para trabajos en equipo	
		III. Construyendo equipos colaborativos en: "Salud y educación"	
		IV. Beneficios de la co-enseñanza	
		V. Estrategia para la toma de decisiones	

# Programa

## MÓDULO 3: Primera infancia



Fecha	Modalidad	Tema	Encargado
20 de marzo de 2017 al 26 de marzo de 2017	Online	I. Bases conceptuales: Primera Infancia y Políticas Públicas	Angie Poblete Paulina Aravena
		II. Estimulación e Intervención Temprana y beneficios para el desarrollo integral	
		III. Favoreciendo la salud mental infantil y calidad de vida: "Vínculo de Apego"	
		IV. Estimulación de la comunicación en neonatos y prematuros	
		V. Intervención de Trastornos de comunicación, lenguaje y habla en educación inicial.	
		VI. Actividades de la vida diaria	
		VII. Participación social e inclusión educativa	

# Programa

## MÓDULO 4: Ambientes favorables para el aprendizaje



Fecha	Modalidad	Tema	Encargado
27 de marzo de 2017 al 13 de abril de 2017	Online	I. Desarrollando ambientes que favorecen el aprendizaje	Paola Vergara Mirla Arcos Verónica Ângulo
		II. Introducción a las tecnologías asistivas	
		III. Levantamiento de necesidades para la elaboración de propuestas de tecnologías de asistencia	
		IV. Diseño Universal	
		V. La Familia como protagonista del cambio	
		VI. Salud y educación desarrollando metas comunes	





# Programa

## MÓDULO 6:

### Diseño Universal de Aprendizaje y acceso al currículo



Fecha	Modalidad	Tema	Encargado
01 de mayo de 2017 al 17 de mayo de 2017	Online	I. Introducción al Diseño Universal de Aprendizaje	Lisa Witteck Paola Vergara Mirla Arcos Verónica Angulo
		II. Aplicación de Diseño Universal de Aprendizaje	
		III. Discapacidad y Diseño Universal de Aprendizaje.	
		IV. Adecuaciones ambientales en contextos educativos	
		V. Ambientes multiculturales y Diseño Universal de Aprendizaje	
		VI. Diseño de documentos de accesibilidad universal	
		VII. Planificación de clases bajo los principios DUA	

# Programa

## MÓDULO 7: Comunicación



Fecha	Modalidad	Tema	Encargado
18 de mayo 2017 al 25 de mayo de 2017	Online	I. Bases conceptuales de la comunicación	María José Bravo Mirla Arcos Paola Vergara
		II. Bases neurológicas de la comunicación	
		III. Estimulación y herramientas favorecedoras de los procesos comunicativos	
		IV. La comunicación como eje de los procesos de aprendizaje	
		V. Comunicación aumentativa y alternativa	

# Programa

## MÓDULO 8:

### Educación inclusiva en la educación superior



Fecha	Modalidad	Tema	Encargado
26 de mayo de 2017 al 31 de mayo de 2017	Online	I. Inclusión educativa en educación superior	Verónica Angulo Sandra Mella
		II. Marco legislativo y contexto nacional educación superior e inclusión educativa	
		III. Acciones que favorecen la inclusión de estudiantes con discapacidad en educación superior	
		IV. Experiencias de inclusión educativa en educación superior en Chile	

# Equipo Docente

## Directores



### **Mirla Arcos**

Dir. Académico Postítulo en Inclusión. Universidad de Chile. Magister en Educación Diferencial, Mención Necesidades Educativas Múltiples. Diplomada en Rehabilitación Psicosocial y en Docencia Universitaria. Beca Educational Leadership Program en Perkins School for Blind – Boston, USA. Viaja a Jerusalén y realiza pasantía “Cambiando el mundo de la Educación” - Israel - International Aaron Ofri Center. Once años de experiencia en Discapacidad y NEE. Encargada de PIE y preescolar, Atención Temprana prematuros, Retos Múltiples, Programa de Formación laboral Inclusiva. Asesoría a gobierno de Ecuador y Paraguay en Adaptaciones Curriculares y Programas de Corporación Internacional.

### **Paola Vergara Pampiloni**

Dir. Académico Postítulo en Inclusión. Universidad de Chile. Dir. Académica Diploma en Diseño Universal de Aprendizaje. CAST Professional Learning & Fellow Group. Experiencia en Rehabilitación, Instituto Nacional de Rehabilitación Pedro Aguirre Cerda. Experiencia en Psiquiatría, Salud Mental, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales. Certificación “Disability Awareness” Universidad de Pittsburg, EEUU. Diplomada en Gestión de Calidad Universidad de Chile. Docente de metodología Educativa BINNAKLE y de Innovación en Universidad de Chile. CNB Lengua de Señas Chilena. ASOCH CHILE. Enfermera, Lic. Enfermería, Usach.

### **Boris Álvarez**

Dir. Ejecutivo Postítulo en Inclusión. Universidad de Chile. MBA de University of Rochester (New York - EEUU), Magister en Gestión para la Globalización de la Universidad de Chile, Egresado de Gestión de Outsourcing de Indian Institute of Management Bangalore. Amplia experiencia en Gestión, Planificación y Control en Instituciones de Salud y Tecnología. Experto en desarrollo de equipos de trabajo inclusivos de Alto Desempeño y vasto conocimiento en nuevas metodologías académicas (ENC, Binnakle). Docente en Gestión Estratégica en Salud y Habilidades Directivas e Innovación UCH. Consultor para Diversas Empresas de Healthcare IT.

### **Tatiana Donoso Díaz**

Dir. Ejecutiva Postítulo en Inclusión. Universidad de Chile. Jefa Unidad de Terapia Ocupacional. Hospital Clínico Universidad de Chile. Diplomada en Neuropsicología Clínica del Adulto, Universidad de Chile-Universidad Católica de Chile. Diplomada en Masaje Tuina. Escuela de Medicina China San Bao. K- Taping Terapeuta Neurología. K-Taping International Academy. Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana y Terapeuta Ocupacional. Universidad de Chile. Rehabilitación pacientes con lesiones neurológicas y traumatológicas (Medicina Física y Rehabilitación), Hospital Clínico Universidad de Chile.

# Equipo Docente

## Académicos



### Sebastián Gallegos Berrios

Terapeuta Ocupacional Universidad de Chile, Licenciado en Ciencias de la Ocupación Humana Universidad de Chile. Diplomado en Educación en Ciencias de la Salud, Departamento de Educación en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, Diplomado en Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto, Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Candidato a Magister en Ciencias Biológicas, mención Neurociencias, Universidad de Valparaíso. Docente Adjunto Departamento Terapia Ocupacional Universidad de Chile. Terapeuta Ocupacional Hospital Clínico Universidad de Chile enfoque en neonatología, pediatría, neurorrehabilitación y manejo ortésico. Laboratorio Neuromodulación y Control Motor, Biomedical Neuroscience Institute, ICBM, Facultad de Medicina Universidad de Chile.

### Sandra Mella

Profesor Asistente Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación. Facultad de Medicina Universidad de Chile. Magister en Integración de personas con Discapacidad, Universidad de Salamanca España. Licenciado en Ciencias de la Ocupación Humana. Terapeuta Ocupacional. Universidad de Chile. Académico en asignaturas de Integración Sociolaboral, Inclusión Educativa Creatividad, Ocupación y Terapia Ocupacional I (Terapia Recreativa), Ocupación y Terapia Ocupacional II (Terapia Corporal, Dinámicas de Grupo, Relajación), Ocupación y Terapia Ocupacional III ( Actividad de la Vida Diaria y Creatividad). INVESTIGACIÓN: Inclusión educativa en Programas de Integración PIE, Inclusión en educación superior, ocupación y significados en educación. Encargada del Programa de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad PAED . Universidad de Chile.

# Equipo Docente

## Académicos



### **Paulina Aravena**

Magíster en Desarrollo Humano mención diferencias del desarrollo, University of Rochester, NY (USA). Licenciada en Fonoaudiología, Universidad de Chile. Docente Clínico Departamento de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Diplomada en Manejo Interdisciplinario de las Dificultades del Escolar, Pontificia Universidad Católica de Chile. Terapeuta certificada en PROMPT y picture exchange communication system (PECS). Curso de postgrado Aproximación Neuropsicológica a los Trastornos Específicos del Desarrollo en la Etapa Escolar. Fonoaudióloga UCh. Fonoaudióloga CRS – Cordillera Oriente, enfoque niños prematuros. Colaboradora PIE Corporación Municipal de la comuna de Lo Prado.

### **María de los Ángeles Poblete Díaz**

Magíster en Educación Diferencial, Mención Necesidades Educativas Múltiples Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE. Diplomada en Apego y Salud Mental Infantil Universidad del Desarrollo UDD. Catorce años de experiencia en Discapacidad, Necesidades Educativas Especiales y Especiales Múltiples. Coordinadora de Programa Preescolar, Gestión Intersectorial y capacitaciones para la Inclusión Educativa en red Primera Infancia Nacional. Investigadora Salud Mental Infantil y Apego en Situación de Discapacidad.

### **María José Bravo.**

Magíster en Educación con Mención en Pedagogía y Gestión Universitaria, UMCE. Fonoaudióloga Universidad de Chile. Licenciada Fonoaudiología, Universidad de Chile. Terapeuta Neurodesarrollo. Terapeuta en Técnica PROMPT. Contraparte y participante en Proyectos de Cooperación Internacional Chile (INRPAC) - JICA. Secretaria Ejecutiva Comité Deglución SOCHIPE. Creadora y Coordinadora de Programa PATER (Para niños y niñas en Situación de Discapacidad de Alta Dependencia de Origen Múltiple - INRPAC). Miembro del Equipo de Tecnologías de la Inclusión y Comunicación Aumentativa y Alternativa (INRPAC).

### **Ana Karina Osorio Wenzel**

Magíster en Educación con Mención en Currículum Educativo, UMCE. Beca Educational Leadership Program en Perkins School for Blind – Boston, USA. Docente Universitario. Tutora en Proyecto TIC y Retos Múltiples de CEDETI –UC y MINEDUC. Coordinadora Técnica y de Proyectos en Escuela Diferencial Amapolas. Asesora Técnica para diversos proyectos de adaptación de dispositivos y sistemas de comunicación aumentativa para CEDEVI, Universidad Católica de Chile, Universidad Mayor, Universidad de Los Andes, entre otras instituciones.

# Equipo Docente

## Académicos



### **MSc. Lisa Wittek. New York,USA.**

Asesor del Departamento de Educación del Estado de Nueva York para el Test de Logro de Inglés como segunda Lengua. Presidente del grupo de interés de Educación Especial para NYS TESOL. Co- autora de Colaboración y Co-enseñanza para aprendices de la lengua Inglesa: Una guía de Líder. Docente en el workshop "Warner school of Education "de la Universidad de Rochester, New York.

### **Christian Diez**

MBA, Kellogg School of Management, Northwestern University - EE.UU./ Magíster en Ciencias de la Ingeniería mención Industrial e Ingeniero Civil Industrial, U.de Chile. Dir. Ejecutivo Global MBA/ Dir. Académico MBA International/ Profesor Adjunto - Ingeniería Industrial, U. de Chile. Experiencia previa "Global Marketing Director de Philips Electronics, Países Bajos/ Gerente de Innovación y Desarrollo de Telefónica Chile/ Senior Consultant de ZS Associates, EE.UU./ Assistant to VP Global Sales & Marketing Practice de Sara Lee Corporation, EE.UU./ Consumer Insights Manager de The Coca-Cola Company "

### **Verónica Angulo de la Fuente**

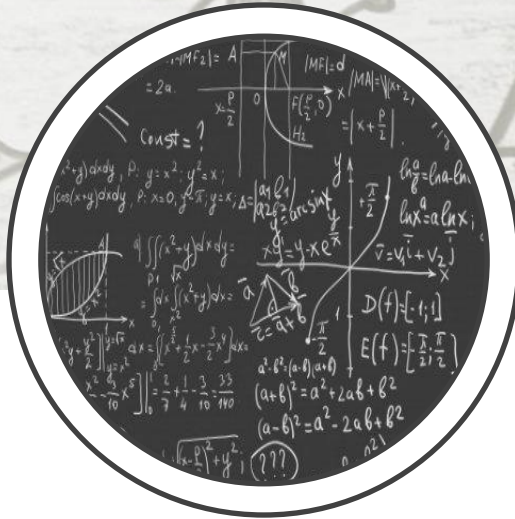
Magister Educación Superior. Universidad Central. Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile. Certificación chilena Integración Sensorial- ISCHILE. Formación inicial Certificate Program Assistive Technology Specialist, California State University Dominguez Hill. Participó en el equipo revisor del documento de posición "Terapia Ocupacional en Educación 2016" WFOT (World Federation Occupational Therapy). Coordinadora REDTOEDUCACION Chile. Ha trabajado como Terapeuta Ocupacional en Escuelas Especiales y Programas de Inclusión Educativa PIE. Profesor Escuela de Terapia Ocupacional Universidad Central.

### **José Catalán**

Fonoaudiólogo. Licenciado en Fonoaudiología. Universidad de Chile. Postítulo en Inclusión: "el acceso y la igualdad de oportunidades para estudiantes" Universidad de Chile. Docente cátedra Fonoaudiología pregrado Universidad Iberoamericana. Integrante del equipo del Proyecto de Integración Escolar del Colegio Qhapaq Kuna y Colegio Alessandri. Integrante del equipo multidisciplinario del centro comunitario de rehabilitación. CESFAM Dr. Agustín Cruz-Melo – CCR Independencia.

# Equipo Docente

## Académicos



### Ignacio Lira Espinoza

Periodista UC, con 11 años de experiencia en reconocidos medios de comunicación audiovisuales, digitales y escritos. Diplomado en Desarrollo y Gestión de Contenidos Digitales UC. Ha liderado e integrado exitosos equipos de trabajo multidisciplinares. Conductor y editor de los programas "La Hora del Taco AM" y "La Hora del Taco" de Radio Universo, entre otros proyectos radiales y de medios digitales (Radio Rock & Pop, TNT Latam, Mega, entre otras).

### Ximena Curinao

Integrante e investigadora de la Unidad de tecnología para la accesibilidad e Inclusión. Centro Estudios de los Trastornos del Movimiento. CETRAM. Coautora "Manual de Ayudas Técnicas bajo costo". Baja tecnología. CETRAM/SENADIS. Especialización: Metodo Therapy Taping. Therapy Taping Association. Attended the Allied Health Team Training for Parkinson's Disease. Dynamic Neuromuscular Stabilization, curso B. Júlía Demeková, DPT International DNS Instructor. Republic Prague, Czech. Santiago. Chile. Evaluación y tratamiento en adultos con el concepto Bobath. IBITA. Santiago Chile. Kinesiólogo, Lic. Kinesiología. Univ. del Mar. Quiropráctica, Lic. en Quiropraxia. Univ. Central. Docente Universidad De Las Américas.

### Carla Matteo Guzmán

Directora Regional Servicio Nacional de la Discapacidad, Región del Maule. Fonoaudióloga, Licenciada en Fonoaudiología, Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Mar. Magíster en Gestión y Políticas Públicas, Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Talca. Postítulo en Trastornos deglutorios y disfagia: tratamiento interdisciplinares, Asociación Argentina de logopedia foniatria y audiológica (ASALFA). Diplomado en geriatría para equipos de APS, Ministerio de Salud e Instituto Nacional de Geriatría. Certificada como calificadora de discapacidad, Ivadec-Cif, Ministerio de Salud.

### Ricardo Pacheco Arteaga

Enfermero clínico con mas de 13 años de experiencia en Unidad Coronaria. Licenciado en Enfermería, Enfermero Universidad del Biobío 1997-2001. Enfermero Coordinador de Estudios Clínicos para Merck Sharp, Asesor Científico para Sanofi, Enfermero a cargo del registro ICARO Chile de la SOCHICAR, Enfermero Supervisor de la Central Medica HELP SA. Enfermero Clínico Docente asistencial Unidad Coronaria HCUCH, Enfermero Clínico encargado Salas Cardiología HCUCH.



*\* Este programa requiere un número mínimo de matriculados para dictarse y puede sufrir cambios tanto en la programación como en el cuerpo docente, por razones de fuerza mayor.*