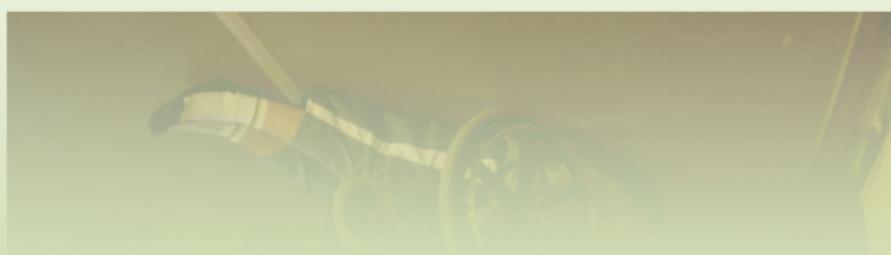


Tejiendo la Red de RBC en las Américas

Red de RBC de las Américas, Octubre de 2013



Informe de Gestión de Actividades 2011 – 2013
Red de RBC de las Américas
Octubre de 2013

**Red de RBC de las Américas
Secretaría Técnica 2011 – 2013**

Comité Nodo Centro de Colombia

Solángel García Ruiz
Secretaría Distrital de Salud de Bogotá. Colombia
solecita_co@yahoo.com

Myriam Cristina López Correa
Instituto Nacional para Ciegos. Colombia
mlopez@inci.gov.co

Martha Cecilia Barbosa Ladino
Asociación Alemana DAHW. Colombia
Martha.Barbosa@dahw.org
marthacecilia_barbosa@hotmail.com

**Secretaría técnica de Colombia
Nodo sur de Colombia**

Patricia Quintana Casasbuenas
Universidad del Valle. Colombia
patricia.quintana@correounivalle.edu.co

**Comité coordinador de la red
Nodo Norte**

Flavia Anau
Piña Palmera. México
caipinapalmera@gmail.com

Djenana Jalovcic
Universidad Queen . Canadá
dj3@queensu.ca

Nodo Centro América

Katharina Pfortner
CBM. Nicaragua
katrin.pfortner@gmail.com

Michelle Cordero.
CNREE. Costa Rica
mcordero@cnree.go.cr

Nodo del Caribe hispano

Trudy Bekker
CBM. República Dominicana
trudy.bekker@intlchildcare.org

Nodo Andino

María Soledad Astorga
Ministerio de Salud. Chile
soledad.astorca@redsalud.gov.cl

Nodo Cono Sur

María Victoria Zubiaurre
Sistema Nacional de Rehabilitación. Argentina
rbcnsr@snr.gov.ar

©Red de RBC de las Américas
amycredrbc@gmail.com

Facebook: red de rbc de las Américas

CONTENIDO

Prologo	5
Introducción	9
1. La Red	10
2. La RBC y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.....	11
3. Haciendo parte de la red mundial:	13
3. Contando la historia de la red de rbc de las americas	16
4. Buscando los pares en la Región	17
5. Tejiendo hilos de red: acciones realizadas 2011-2013	19
6. La trama de los conceptos: Lecciones aprendidas.....	22

PROLOGO

Hablando de las redes
A propósito de la red de RBC de las Américas

Hoy he querido escribir estas palabras
para contar el proceso de la red
La vida de la red, el tema de la red

Para escribirlas
Pensé en Latinoamérica
Pensé en Neruda con su poesía desde Chile
Me sonreí con las novelas de Ángeles Mastretta en México
Sentí las canciones de Mercedes Sosa desde Argentina
Recordé las luchas de Rigoberta Menchu desde Guatemala
Vi las letras de Vargas Llosa desde Perú
Observe las pinturas de Guayasamin en Ecuador
Quise bailar con Buena Vista Social Club desde Cuba
Pensé en el “Popolbu” libro del consejo o de la comunidad del El salvador
Reflexioné sobre la permanente lucha por obtener el universo mágico y religioso del pueblo Lenca de Honduras
Pensé en los hermosos tránsitos y caminos de pablo Freire desde la opresión a la esperanza en Brasil
Vibraron mis entrañas con Wilfredo Vargas y su merengue desde Republica Dominicana
Pensé en las Antillas Holandesas, como el ramillete de islas cada vez mas integradas al territorio latinoamericano
Admiré el rescate del indigenismo representado por Evo Morales de Bolivia
Conocí a Francisco Miranda, primer venezolano universal, precursor de la emancipación americana de Venezuela
Recordé la lucha por la independencia y la autoderminación de Sandino de Nicaragua
Busque inspiración en el realismo mágico de García Márquez desde Colombia
Implore los ancestros mayas, incas, aztecas, mapuches, muiscas...

Al final los conjugué con todas las palabras, los pensamientos de
ustedes, de nosotros
De nosotros quienes hacemos parte de esta Red.
Y esa fue mi mejor inspiración

En este sur y en esta red repasamos a Fals Borda con la Investigación
Acción
Retomamos a Max Neef con el desarrollo ecológico sustentable y calidad
de vida
Escuchamos a Boaventura para entender el mundo glocal y las
epistemologías del sur
Con la Ceaal reflexionamos sobre el papel de las red: su identidad, el
conocimiento q construye y el aporte a la política
Con Bernardo Toro le dimos sentido a nuestros aprendizajes

Bernardo toro nos enseña aprendizajes del trabajo en red
A no agredirnos, comunicarnos
A Interactuar y decidir en grupo
A Cuidarse, cuidar el entorno
Y valorar el saber social

Con la red vivimos el mundo local
Ese de la vida, de las emociones
Ese de lo cotidiano de las relaciones
Con un referente del mundo global
Con discursos claros
Con intereses invisibles
Con tensiones permanentes

Venimos de la tercera ola de la democracia
Somos adolescentes en estos asuntos
A penas si nos reconocemos como ciudadanos
Aprendemos de la participación a golpes
El desarrollo local, si pero con directriz nacional e internacional
Hablamos de derechos y de inclusión

Las lenguas nos unen, las lenguas nos distancian
Se habla en español, en portugués y en inglés
También en mil dialectos a la vez
Pero también se habla con entonación

Con amor y desamor
Con pasión y con dolor
Son muchos los lenguajes de la red

La red mundial, Asia y África
Parecen mundos desconocidos
Parecemos tan distintos
Y a la vez tan iguales
Los tres estamos al sur
Construimos desde el sur
Vivenciamos desde el sur

Mas de una red de discapacidad
Hay en la región
Las hay pensadas desde las personas con discapacidad
Las hay desde las universidades
La nuestra
Y no se que mas
Y que vamos hacer todas
¿Será que nos enredamos?

Las Reuniones virtuales
Mejor hablando, no mejor escribiendo
No mejor uno habla y los demás escriben
Alguien dirija
Alguien escriba
Entendimos lo mismo
No sabemos, pero, aquí vamos

Recordamos la rbc como practica social
Nosotros como agentes de cambio
Transformadores, investigadores, constructores de conocimiento
Críticos y autocríticos de nuestra practica

A mis colegas de Colombia
Que crisis la q vivimos!!
Tanto así que impacto el continente
Las emociones nos embargaron
Los poderes se mezclaron
Los intereses se dispararon

Nos queda mucho por reflexionar
¿Que eso de la democracia?
¿Que es eso de la participación?
Hacia donde queremos nuestra red

Revisamos los logros en la red de las amélicas
Parecen pocos, no pero son muchos
Que podemos decir
Tenemos una red que pide a gritos ser reestructurada
Con acuerdos, instrumentos y normas claras
Con autonomía y gobernabilidad en el quehacer y en el manejo de recursos
Tenemos redes en cinco, siete, diez países
Tenemos un trabajo en desarrollo de capacidades en centro américa
dos propuestas de libros en la región
Una pagina web, un gestor de comunicaciones
Pero sobre todo tenemos las ganas de comunicarnos bien

El sueño continua
Vendrán caminos distintos
Saldrán nuevamente los ancestros
Nos transformaremos y transformaremos a los otros
Pa'lante vamos
Pa'tras ni pa'tomar impulso

Gracias,

Solangel García Ruiz
Red de RBC de las Américas
20 de octubre de 2013

INTRODUCCIÓN

Con este informe resumimos las actividades llevadas a cabo en el ejercicio de la Secretaría técnica de la Red de RBC de las Américas 2011 – 2013. Con este documento perseguimos dos objetivos fundamentalmente: Por un lado, hacer entrega de la secretaría técnica de la red de las Américas a quienes adquieren este compromiso (2013.- 2015) y por otro lado, mostrar de manera sencilla y resumida un panorama de vida de la Red.

Consientes que el origen de la red de las Américas es un proceso relativamente nuevo, así como de la importancia de escribir lo vivido, se configura este documento en donde, en un primer momento, se expone su origen, así como las intenciones y compromisos que se han dado frente a la construcción de la Red, su ámbito de actuación a través de la organización por Nodos , y la relación de lo vivido con la historia de Latinoamérica, así como la convención de los derechos.

En un segundo momento, se hace un repaso, a nivel mundial, que da cuenta de la expansión de la estrategia en diferentes partes del mundo cuya motivación por conocer experiencias de otros países ha generado la consolidación de diferentes Redes como: la Red Africana, la Red Asia Pacifico y ahora último la Red global de RBC.

Son varios los hitos sociales y políticos que marcan la historia de los países y de la región. En este sentido, y como un tercer apartado, se plantea el trabajo que vienen desarrollando otras Redes que han ido surgiendo como una apuesta organizada para trabajar por la discapacidad entre ellas: *RIADIS, la Red Latinoamericana de Organizaciones No Gubernamentales de Personas con Discapacidad y sus Familias, Red interuniversitaria latinoamericana y del Caribe sobre Derechos Humanos y discapacidad, la Red Iberoamericana sobre estudios sociales de discapacidad RIEDIS*. El conocernos y reconocernos nos permite articular acciones y compartir desarrollos.

El fortalecimiento de las redes de los países, la consolidación de los nodos, la formación y capacitación, las estrategias de información y difusión y la realización del Congreso hacen parte de la agenda desarrollada durante el periodo del presente informe, y se constituyen en el cuarto apartado de este.

Finalmente las lecciones aprendidas, recorrido que nos permite reflexionar sobre aspectos que hacen parte de la cotidianidad y que se constituyen en una dificultad cuando nos detenemos en pensar cómo desarrollamos nuestras prácticas, por esta razón se armoniza las reflexiones con una fuente teórica del filósofo José Bernardo Toro, que enriquece este documento de carácter descriptivo, interpretativo y reflexivo.

Por último, queremos dar las gracias a todos aquellos que han contribuido de diferentes formas a que hoy seamos lo que somos.

1. LA RED

Constituimos la Red de RBC de las Américas como un “instancia abierta de encuentro, coordinación, intercambio, solidaridad y cooperación entre sus integrantes, quienes desarrollan y promueven la estrategia de RBC...”, con dos objetivos fundamentales “contribuir para que la RBC se posicione en las Américas como una estrategia que promueve la inclusión social de las personas con discapacidad, y el mejoramiento de su calidad de vida” y “promover la incorporación de la estrategia de RBC en las políticas públicas en concordancia con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”¹.

Para ello nos propusimos incidir en la agenda pública, contribuir con la gestión del conocimiento global de la RBC, facilitar el empoderamiento de las personas con discapacidad y de la comunidad y promover y apoyar la constitución de Redes País².

Entonces, nos organizamos en nodos, siguiendo la misma organización de la Región, como se observa en el recuadro.

Nodos de la red de las Américas

Norte: 2 delegados (Canada, Mexico y USA).

América Central: 2 delegadas (Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panama).

Caribe Inglés: 2 delegados (Países del CARICOM).

Caribe Hispano: 2 delegados (Cuba, Haiti y República Dominicana).

Andes: 2 delegados (Colombia, Chile, Perú, Bolivia, Ecuador y Venezuela).

Cono Sur: 2 delegados (Argentina, Uruguay, Paraguay y Brasil).

Definimos una Secretaría técnica como una instancia de soporte a las acciones, los procesos, las metas y la red como respaldo.

¹ Red de RBC de las Américas. Acuerdos de Red. 2011

² Red de RBC de las Américas. Acuerdos de Red. 2011

2. LA RBC Y LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La rehabilitación basada en comunidad, como estrategia, tiene el propósito de promover el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad definidos en la Convención.

Las guías de RBC de la OMS proponen cinco componentes de acción: salud, comunidad, vida en comunidad, medios de subsistencia y empoderamiento y dos módulos transversales el complementario y el introductorio.

En la RBC que hemos estado construyendo encontramos que el eje central de la misma es el empoderamiento, el fortalecimiento, en tanto que pretendemos ganar en la construcción de los ciudadanos que somos todos los actores de la RBC. Esta propuesta la encontramos cuando revisamos lo basado en comunidad de la RBC (García, 2012)³, al construir una propuesta metodológica para evaluar la RBC (Rojas, Cruz y García, 2013)⁴ o al evaluar la estrategia de rbc propuesta por los Centros Comunitarios de Rehabilitación en Chile⁵.

En este mismo sentido para la construcción del proyecto con Handicap (2013) se propuso realizar seguimiento a un artículo de la Convención que tuviese relación directa de la RBC y en nuestras conversaciones con los líderes de los nodos de la red concluimos que el Artículo 19 “Derecho a vivir en forma independiente y a ser incluido en la comunidad”, el cual incluye el derecho a elegir el lugar de residencia, el acceso a servicios, a las instalaciones y los servicios de la comunidad.

Por otra parte, encontramos que el Consorcio Discapacidad y Desarrollo quienes identifican o relacionan cada uno de los componentes de la matriz de la RBC con los artículos de la Convención como se observa en la tabla siguiente.

³ García, S. Lo basado en comunidad de la RBC. I Seminario de RBC – Universidad Andrés Bello. Chile. 2011

⁴ Rojas, Cruz, Garcia. Construcción de una propuesta para evaluar la estrategia de RBC. Universidad del Rosario, Secretaría de Salud de Bogotá, Colciencias. Colombia. 2013

⁵ Estudio de evaluación de los Centros Comunitarios de Rehabilitación de Chile 2011 – 2013.

La RBC y la Convención

Componentes de la RBC	Derechos definidos en la Convención
Introdutorio	3.Principios generales 4.Obligaciones generales
Complementario	3.Principios generales 4.Obligaciones generales 6. Mujeres con discapacidades 7. Niños con discapacidades
Salud	20. Movilidad personal 25. Salud 26. Habilitación y rehabilitación
Educación	24. Educación
Vida en Comunidad	27. Trabajo y Empleo 28. Estándares de vida y protección social
Medios de subsistencia	12. Igualdad a la ley 13. Acceso a la justicia 14. Libertad y seguridad de la persona 15. No ser sometido a torturas ... 16. Protección contra la explotación, la violencia y los abusos 17. Protección a la integridad de la persona 19.Vida independiente y ser incluido ... 23. Respeto por el hogar y la familia 30. Participación en la vida cultural
Empoderamiento	4. Obligaciones generales 5. Equidad y no discriminación 8. Toma de conciencia 9. Accesibilidad 15. No ser sometido a torturas ... 16. Protección contra la explotación, la violencia y los abusos 17. Protección a la integridad de la persona 21. Libre expresión 22. Respeto a la privacidad 29. Participación en la vida política

Fuente: IDDC. Community Based rehabilitation and the Convention on rights of persons with disabilities. Brussels, 2012 pag 7

3. HACIENDO PARTE DE LA RED MUNDIAL:

La participación en la consolidación de la red global y la interacción con las otras redes continentales nutre nuestro actuar y nos invita a otras reflexiones.

La **Red Africana de RBC⁶** – CAN (por sus siglas en inglés) es una red de intercambio de información y conocimiento para la Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) de los trabajadores de África, creada para apoyar las iniciativas de RBC a través de documentación de buenas prácticas. Cuenta

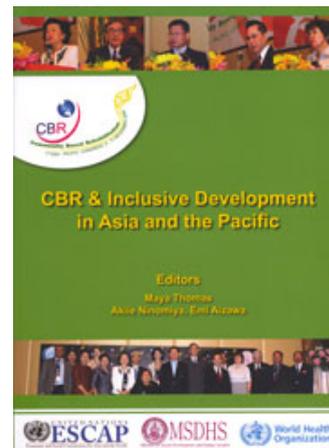
con un equipo de la Secretaría en Uganda, con

el apoyo de un comité ejecutivo de 8 países africanos. Facilita el intercambio por la organización de conferencias, talleres, formación en escritura; fomenta las asociaciones nacionales, un sitio web y publicaciones que se produce y cuenta con información accesible en la mayoría de países de África y en todo el mundo.

Red de RBC de África – Congresos
I Congreso RBC una estrategia para la participación. Uganda - Africa , 2001
II Congreso RBC como parte del desarrollo comunitario. Malawi, 2005
III Congreso RBC desarrollo e implementación de políticas inclusivas (South Africa), 2008
IV Congreso RBC Conexiones entre RBC, discapacidad y Rehabilitación (Nigeria), 2010
V Congreso RBC, Egipto, 2014

La Red Africana nos enseña la importancia de sistematizar y documentar las prácticas y rescata la investigación en RBC como otro de los elementos fundamentales del actuar. Ha realizado cuatro congresos los cuáles se observan en el recuadro.

Por su parte la **Red de Asia Pacífico de RBC** tiene como propósito el desarrollo inclusivo basado en comunidad a través de la promoción y fortalecimiento de la RBC en la región y el intercambio de recursos e información. El empoderamiento de las comunidades y de las personas con discapacidad son el proceso clave para una implementación sostenible de la RBC. El principal objetivo es una “Comunidad para todos” con personas con discapacidad como contribuyentes y “agentes de cambio” en sus países⁷.



Como producto de sus congresos tenemos el documentos RBC y desarrollo inclusivo

⁶ CBR African Network. <http://www.afri-can.org>. visitado Octubre de 2013

⁷ CBR Asia-Pacific Network. <http://www.cbrasiapacific.net>. Visitado, Octubre de 2013

en Asia y el Pacífico que recoge las principales discusiones que se dieron en el Congreso de RBC en Tailandia (2009) alrededor de la práctica de RBC desde la Convención, a partir de la matriz, las alianzas, la posición desde las personas con discapacidad, los grupos de autoayuda, las mujeres, la salud mental, entre otros. Un segundo documento de posición donde realizan las recomendaciones desde la RBC y la Convención para la Agenda del Desarrollo Post 2015 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Estos textos nos dejan ver la contribución política de la RBC en los distintos escenarios de actuación.

La **Red Global de RBC** se configura como el espacio de articulación global de las iniciativas del mundo que promueven el concepto de desarrollo inclusivo. Se soporta en los principios de la Convención y trabaja con organizaciones de personas con discapacidad⁸.

Los objetivos de la red están descritos en el recuadro siguiente, los cuales se relacionan con asuntos relacionados con la política, la estructura de la red, las capacidades y la investigación.

En la declaración de Agra (India) 2011, queda explícito que las asociaciones deben ser desarrolladas para **promover y poner en práctica la RBC internacionalmente y asegurar que los esfuerzos se coordinan entre las partes interesadas**, las organizaciones de personas con discapacidad (OPD), en colaboración con la Red Global de RBC y otras redes y que la **RBC debe ser parte de las políticas y programas de desarrollo** a nivel local, nacional e internacional, incluyendo discusiones sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y los ODM post. Esto requiere la asignación de los recursos necesarios y la participación de mujeres y hombres con discapacidad, las personas con necesidades de apoyo, los

Objetivos de la red global de RBC	
Estructura	
✓	Fortalecer Redes regionales de RBC
✓	Base de datos global de RBC
Política	
✓	Crear conciencia sobre los derechos humanos, la CDPD y la estrategia de RBC;
✓	Participación de las personas con discapacidad en el ciclo de la planeación .
✓	Desarrollo inclusivo basado en la comunidad (CBID) , especialmente en términos de reducción de la pobreza, el empoderamiento de las personas con discapacidad, sus familias y personas de la comunidad en general;
✓	Políticas globales, programas e iniciativas
✓	Organismos de las Naciones Unidas, organizaciones internacionales y otras redes para lograr sus objetivos;
Capacidades	
✓	Centro mundial de recursos en RBC virtual / basada en la nube;
✓	Foro para la gestión del conocimiento y el intercambio de información;
✓	Programas globales de formación relacionados con RBC;
✓	Organización de regional / global congresos o eventos relacionados con el RBC;

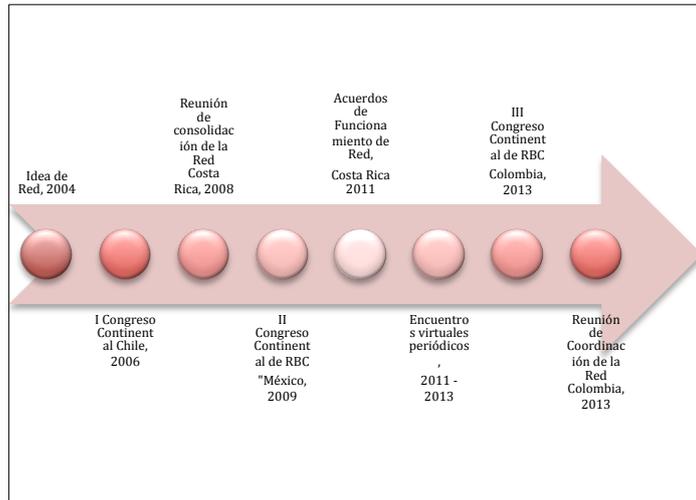
⁸ CBR Global Network. Constitution of the CBR Global Network, 2013

niños con discapacidad y sus familias.

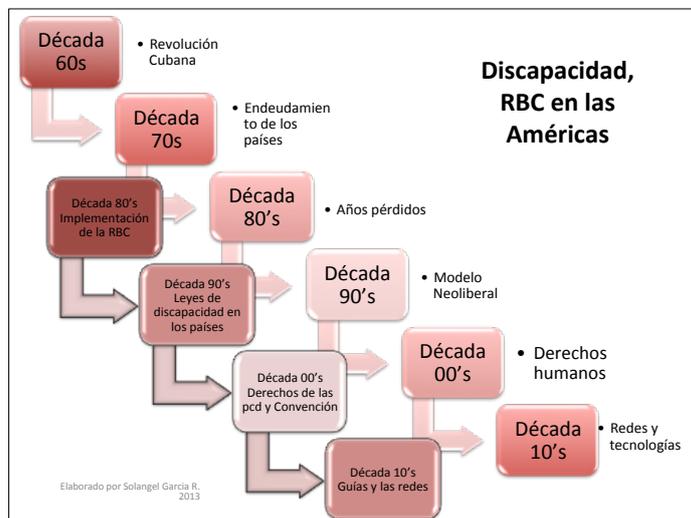
Así mismo, como resultado del Congreso se recomiendan *Proyectos y programas de desarrollo de capacidades* para las personas con discapacidad, sus familias y los profesionales de RBC; la adopción de la RBC como una ***estrategia efectiva para la reducción de la pobreza y en la reducción del riesgo de desastres, la mejora de la calidad de vida*** de las mujeres, los hombres y los niños con discapacidad, especialmente las que viven en países en desarrollo.

3. CONTANDO LA HISTORIA DE LA RED DE RBC DE LAS AMERICAS

Era aproximadamente el año 2004, cuando en encuentros distintos comenzamos a soñar con la construcción de una red. Con la reunión de 2013, serán tres las reuniones presenciales de la Red, donde los puntos centrales de discusión han sido los acuerdos de funcionamiento y los planes de acción; así mismo, son tres los congresos desarrollados: el primero en Chile en el 2006 donde se mostró la riqueza de la RBC en la región, posteriormente en México en el 2009 fueron



más evidentes las voces de las personas con discapacidad, y ahora en Colombia en el 2013, en una propuesta elaborada por un gobierno local veremos los avances de la RBC en la región. Ver recuadro.



Este tránsito y este camino van de la mano de la historia misma de Latinoamérica; no podemos desconocer el contexto de las reformas o ajustes constitucionales, los procesos de democratización, descentralización y participación comunitaria que ha tenido la región; por supuesto estrategias como la RBC son una forma de

impulsar el desarrollo y la autonomía local desde una perspectiva de la inclusión.

Las leyes de discapacidad de los noventa se enmarcan en un contexto de las reformas de los países, de la apertura económica y producto de la tercera ola de las democracias; para la siguiente década el contexto es el de la Convención de los derechos de las personas con discapacidad y nos encontramos en el escenario de la ratificación de la convención. En este escenario vuelve a dar auge el tema de la RBC y con él, el desarrollo de las redes.

4. BUSCANDO LOS PARES EN LA REGIÓN

En el contexto latinoamericano identificamos otros procesos de red con alcance a toda la región. Consideramos importante reconocernos y ver la posibilidad de articular acciones y conocer y compartir desarrollos.

RIADIS, la Red Latinoamericana de Organizaciones No Gubernamentales de Personas con Discapacidad y sus Familias, la cual es activa desde el 2002, durante la Primera Conferencia en Caracas, Venezuela. Actualmente representa a 46 organizaciones de personas que viven con diferentes tipos de discapacidad en 18 países de América Latina y el Caribe. Trabaja para promover y proteger los derechos de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe, a través de los valores de no discriminación y desarrollo incluyente por la mejoría de la calidad de vida y la inclusión social de las personas con discapacidad y sus familias⁹.

Red interuniversitaria latinoamericana y del Caribe sobre Derechos Humanos y discapacidad. Creada en el 2009 con el objetivo de “Afirmar los derechos humanos de las personas con discapacidad, promoviendo conciencia en los ámbitos académicos y de diseño, gestión de políticas de educación superior, de la necesidad de erradicar definitivamente de la vida universitaria el prejuicio y la discriminación.”¹⁰

Los aportes de esta red han sido en términos de la promoción de la inclusión de estudiantes con discapacidad a la Universidad en la región, publicaciones sobre las experiencias y la investigación.

Red iberoamericana de Entidades de personas con discapacidad física – La Red. Es un proyecto promovido por las organizaciones de personas con discapacidad. Actualmente agrupa 25 asociaciones de 13 países de Latinoamérica y el Caribe¹¹.

Red Iberoamericana sobre estudios sociales de discapacidad RIEDIS. Se constituye en el 2010 para el desarrollo de una línea de investigación y trabajo conjunto. Actualmente está integrada por equipos de investigación de ocho países. Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, España, México y Uruguay¹².

⁹ Riadis. La Red Latinoamericana de Organizaciones No Gubernamentales de Personas con Discapacidad y sus Familias. Red <http://www.riadis.org>. Visitada Octubre de 2013

¹⁰ Red interuniversitaria latinoamericana y del Caribe sobre Derechos Humanos y discapacidad. <http://www.uosario.edu.co/Subsitio/IncluSer/ur/redColombianaUniversidadesDiscapacidad/VIEncuentro/> visitado Octubre de 2013

¹¹ Red iberoamericana de Entidades de personas con discapacidad física – La Red. <http://www.larediberoamericana.com> visitado Octubre de 2013

¹² Red Iberoamericana sobre estudios sociales de discapacidad RIEDIS <http://www.um.es/discatif/RIESDIS.htm> visitada Octubre de 2013

Es posible que existan otras redes de las cuales no tengamos conocimiento. Hemos iniciado un acercamiento a ellas para ver qué podemos compartir y entrelazar intereses y acciones. Aunque podemos ver si bien es cierto, el interés de todas es sobre la discapacidad, en la especificidad es por distintos tópicos de la discapacidad.

5. TEJIENDO HILOS DE RED: ACCIONES REALIZADAS 2011-2013

Armar el tejido es el proceso que requiere de delicadeza y finura en su desarrollo. Para compartir como se ha realizado el tejido nos soportamos en las actas y notas de reunión así como en los informes de actividades realizadas.

Los nudos principales del tejido son el fortalecimiento de las redes de los países y los nodos, la formación y capacitación, la información y difusión, la realización del Congreso Continental y la participación en la red mundial.

En el 2008, en la reunión de Costa Rica, se define que el II Congreso se realizará en México y el III en Colombia. Es así como en Colombia, en el 2011¹³, se eligió al nodo Antioquía para liderar el Congreso Continental, el nodo Sur para liderar la red de Colombia y el nodo Centro, en coordinación con el líder de la Red de Colombia para realizar la gestión de la secretaria técnica de la red de las Américas.

- ☺ Conformamos un grupo de trabajo con personas del nodo centro de la red de redes de RBC de Colombia y con la coordinación colombiana de esta Red, quienes asumiríamos la tarea de dar soporte a la Red de las Américas, identificando formas y medios de comunicación y de participación de distintos actores.
- ☺ Generamos un espacio de comunicación virtual de manera bimensual con los líderes de nodo, quienes actuaron como nuestros pares e impulsores de ideas y proyectos; algunos delegados se fueron alejando naturalmente, otros renunciaron a sus empleos y continuamos unos pocos.
- ☺ Para la interlocución con la red mundial de RBC, se eligieron dos de los tres delegados, quienes actuaron como nuestros interlocutores ante esta instancia. Se participó en la construcción de los Estatutos de la Red Mundial de RBC, en la construcción del Plan de Acción, en espacios de compartir con las redes de Asia y África y con organismos internacionales y ONG internacionales.
- ☺ Dentro del *fortalecimiento de las redes y de los nodos*; se previó la promoción y el apoyo para la constitución de las redes de los países. Se elaboró un formato

¹³ La red de redes de RBC Colombia se encuentra organizada por nodos acordes con la geografía del país. Se definen el Nodo Centro (Bogotá y alrededores), Nodo Sur (Cali y alrededores), Nodo Antioquia (Medellín y alrededores), Nodo Eje Cafetero (Pereira y alrededores), Nodo Norte (Cartagena y alrededores) y el recién conformado Nodo Oriente (Bucaramanga y alrededores).

para consolidar un directorio de las redes existentes y actores, el cual nos permitió identificar las redes de Argentina, Chile, Colombia, México, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Guatemala.

- ☺ Construimos el proyecto de fortalecimiento de la red de las Américas, con el cual se pretende realizar seguimiento al cumplimiento del Artículo 19 de la Convención por los derechos de las personas con discapacidad “Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad” a través de la metodología “*Making it work*”; en los países del nodo Andino: Chile, Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela. Este proyecto estará financiado por Handicap International.
- ☺ En cuanto a *información y comunicación* cuyo objetivo fue incidir en la agenda pública, diseñamos dos boletines, el último con el concurso del equipo de Argentina. En ambos se presentan experiencias y asuntos relacionados con la RBC en la Región.
- ☺ Atendiendo a las nuevas tecnologías, avanzamos en la construcción de un grupo de Facebook donde aproximadamente 943 personas del continente comparten sus experiencias. Así mismo, el correo electrónico que comparte información investigaciones, proyectos, entre otros y está pendiente la construcción de la página web la cual está incluida dentro del proyecto con Handicap antes mencionado.
- ☺ *Formación y capacitación en RBC y en las guías*: Este proceso ha sido parte natural de cada lugar, en algunos países de Centro América es apoyado por la CBM, en otros de la región por la OPS y en otros más por los gobiernos nacionales de cada país. A su vez presentamos propuestas de formación y capacitación al Consorcio Internacional Discapacidad y Desarrollo – IDDC (por sus siglas en inglés).
- ☺ En conjunto con CBM y el apoyo de la Red de África organizamos un taller de escritura con el cual esperamos avanzar en la construcción de una publicación cuentos y las historias de la RBC en la región.
- ☺ En coordinación con la OPS avanzamos en la construcción de un libro sobre RBC en las Américas. Contamos con algunos de los artículos de los autores y esperamos terminar este proyecto a finales del 2014.
- ☺ También avanzamos en la revisión de la traducción al Español de las guías de RBC, las cuales esperamos tener impresas en papel.

- ☺ En cuanto a la organización del 3er Congreso de RBC de las Américas, por elección de la Red de RBC de Colombia, esta actividad estuvo liderada por el Nodo Antioquía de la Red de Colombia, Handicap International, el Ministerio de Salud y la Alcaldía de Medellín.

6. LA TRAMA DE LOS CONCEPTOS: LECCIONES APRENDIDAS

Hemos querido culminar el informe de gestión de la secretaría técnica de la Red de las Américas con una reflexión sobre las lecciones aprendidas, con el propósito de¹⁴:

- Identificar factores de éxito (eficacia, eficiencia, sostenibilidad)
- Identificar deficiencias
- Resolver problemas a través de nuevos cursos de acción (innovación)
- Mejorar la toma de decisiones futura
- Definir modelos para otras intervenciones (replicabilidad)

Como se planteó anteriormente, entendido por el fenómeno de la globalización, y mejor de la “glocalización”¹⁵ y el desarrollo de las tecnologías de comunicación, hoy es un imperativo el trabajo en red. Esto nos demanda nuevos retos, como lo denominan ahora, “oportunidades para aprender” [desaprender y re – aprender]. Para el contexto latinoamericano, es rescatar la minga de nuestros antepasados.

Hemos querido formar una red híbrida entre comunidad de práctica y red formal con pretensiones de incidencia política. Este modelo de red que transita entre la informalidad y la formalidad y viceversa, es un nuevo reto que nos hemos impuesto. Pero vamos por partes.

Entendemos la Red como un espacio de ejercicio del ser ciudadano. Al estar de acuerdo con lo planteado por José Bernardo Toro, filósofo colombiano, quien define al ciudadano como *una persona capaz, en cooperación con otros, de crear o transformar el orden social que ella misma quiere vivir, cumplir y proteger para la dignidad de todos*, la Red es esa oportunidad de construir esa sociedad en la que queremos vivir junto a otros con quienes nos unen sueños, esperanzas, deseos, ideales.

Esta idea de ciudadanía nos remite a la idea de convivencia, esa vida en común viable entre grupos diversos cultural, social o políticamente. Y en este sentido, estamos hablando de una serie de valores democráticos y formas de actuación que permiten construir a cada paso el ideal de una sociedad cohesionada, diversa, con

¹⁴ ¿Cómo identificar y documentar lecciones aprendidas? Vicepresidencia de Sectores y Conocimiento, Departamento de Conocimiento y Aprendizaje (KNL). Disponible en: <http://practicas.comunidadesfomin.org/sites/practicas.comunidadesfomin.org/files/Como%20identificar%20Lecciones%20Aprendidas.pdf>

¹⁵ Fernet-Betancourt: una oportunidad única para universalizar lo local y localizar lo universal

identidades particulares pero con objetivos comunes. Para Toro, hay siete aprendizajes básicos para la convivencia social¹⁶

- ☺ ***Aprender a no agredir al congénere. Fundamento de todo modelo de convivencia social.*** En el hombre la agresividad puede convertirse en amor o en hostilidad hacia el otro. Es necesario aprender a dejar el combate sin perder la competitividad, a ser fuerte sin perder la ternura y la compasión por el otro, quien, por ser diferente, puede ser mi complemento o quizá mi opositor, pero nunca mi enemigo.
- ☺ ***Aprender a comunicarse. Base de la autoafirmación personal y grupal.*** Toda comunicación busca transmitir un sentido que espera sea reconocido por otros. Yo me afirmo cuando el otro me reconoce y el otro se afirma con mi reconocimiento. Una sociedad que aprende a comunicarse de muchas maneras, siempre encuentra formas para solucionar sus conflictos pacíficamente.
- ☺ ***Aprender a interactuar. Base de los modelos de relación social.*** Aprender a percibirme y a percibir a los otros como personas que evolucionamos y cambiamos en las relaciones intersubjetivas, pero guiados por unas reglas básicas universales: *los Derechos Humanos*.
- ☺ ***Aprender a decidir en grupo. Base de la política y de la economía.*** El grado de convivencia de una sociedad depende de su capacidad de concertar intereses y futuros, de forma participada, a todos los niveles. Aprendiendo a concertar en grupo se puede aprender el máximo nivel de concertación: la concertación del Interés General o el Bien Común.
- ☺ ***Aprender a cuidarse. Base de los modelos de salud y seguridad social.*** La convivencia supone aprender a cuidar el “bien estar” físico y psicológico de sí mismo y de los otros; esta es una forma de expresar el amor por la vida. Aprender a cuidarse significa también aprender a crear condiciones de vida adecuadas para todos.
- ☺ ***Aprender a cuidar el entorno. Fundamento de la supervivencia.*** Aprender a vivir socialmente es ante todo *aprender a estar en el mundo*; es aceptar que somos parte de la naturaleza y del universo y que no es posible herir al planeta tierra sin

¹⁶ Toro A., José Bernardo. *7 Aprendizajes básicos para la Educación en la Convivencia Social. Educando para hacer posibles la Vida y la Felicidad*. Fundación Social. Bogotá. 1992. En Toro A., José Bernardo. *El ciudadano y su papel en la construcción de lo social*. Bogotá, 2001. Disponible en: www.dimensioneducativa.org.co/apc-aa-files/.../papelciudadano.doc

herirnos a nosotros mismos. Una ética de la convivencia social supone el cuidado del lugar donde todos estamos: la biosfera.

- ☺ ***Aprender a valorar el saber social. Base de la evolución social y cultural.*** El conocimiento y contacto con los mejores saberes culturales y académicos de una sociedad, produce hombres y mujeres más racionales, más vinculados a la historia y a la vida cotidiana de la sociedad y más capaces de comprender los beneficios y posibilidades de la convivencia social.

De estos siete, queremos resaltar cinco de ellos.

- ☺ ***Aprender a no agredir al congénere***
En el contexto de la diversidad organizacional, cultural, social y política es necesario rescatar los valores de respeto, honestidad, sinceridad y todos aquellos que permitan generar lazos de flexibilidad y confidencialidad.

Implica aprender a hacer lectura de contexto tanto del otro como del propio, para que la relación fluya, donde se pueda compartir una sonrisa hasta un *no estoy de acuerdo* pero sin violentar al otro: “duro con las ideas pero suave con las personas”.

Todos tenemos derecho a errar, con la confianza que el otro no atribuye malas intenciones, y de saber que está presto a aportar para solucionar el problema creado.

- ☺ ***Aprender a comunicarse, Aprender a interactuar.***
Es poder identificar al otro sin ni si quiera tocarlo, verlo o saber cómo es, unidos por el deseo de darnos la oportunidad de compartir ideas, pero a la vez, permitirnos construir ese sentir de vida de cambio y de construcción conjunta para compartir con aquellos a los que podamos llegar con un escrito o con una nueva oportunidad, rescatando la sensibilidad del compartir.

Estos dos aprendizajes fueron de reflexión constante. ¿Qué y cómo comunicar? Con una variable adicional ¿Qué y cómo comunicar por medio de las nuevas realidades que plantea la Internet?

¿Sabemos interactuar de manera virtual? Es una nueva práctica social que demanda, sobre todo a los “inmigrantes el conocimiento de la tecnología”. A todos, el mejorar sus competencias en términos de contenido y de forma, tanto de la comunicación oral como escrita.

Es preciso desarrollar competencias conversacionales, así como de escritura para reducir ambigüedades. Se hace necesaria la alfabetización digital.

Borges en diálogo- Conversaciones de Jorge Luis Borges con Osvaldo Ferrari nos enriquece con su reflexión: “El diálogo tiene que ser una investigación y poco importa que la verdad salga de boca de uno o de boca de otro. Yo he tratado de pensar, al conversar, que es indiferente que yo tenga razón o que tenga razón usted; lo importante es llegar a una conclusión, y de qué lado de la mesa llega eso, o de qué boca, o de qué rostro, o desde qué nombre, es lo de menos.”

- ☺ **Aprender a decidir en grupo.** Saber llegar a acuerdos, al consenso, base de la democracia, es uno de los aprendizajes más complejos. Demanda desarrollo de la competencia argumentativa. Es reconocer nuestros intereses y el de otros, y saber conciliar, negociar, no entendido en términos comerciales, sino como el saber reconocer esos intereses para guardar la transparencia, y procurar obtener resultados que sirvan a los intereses mutuos.

De por sí demanda procesos de comunicación eficientes, lo que se complica con la comunicación virtual. Igualmente, es una consideración los tiempos de respuesta: Cada uno tiene sus propios afanes y prioridades, pero esto lentifica los procesos, terminando por decidir unos pocos.

- ☺ **Aprender a valorar el saber social.**

Que nos lleva a pensar en los aprendizajes de otros sin haberlos visto jamás, pero convencidos que socializando nuestras experiencias podemos conjuntamente construir un camino donde todos podamos evidenciar éxitos y derrotas, pero sustentadas en el paso a paso que nos da la vida, rescatando los saber de todos con quienes compartimos, desde el niño con su balbuceó, el adolescente con su espontaneidad, el joven con su alegría y jocosidad, el adulto con su afán de crecer y del adulto mayor con su sabiduría y su fragilidad, al darnos un abrazo para que sigamos mirando siempre hacia adelante.

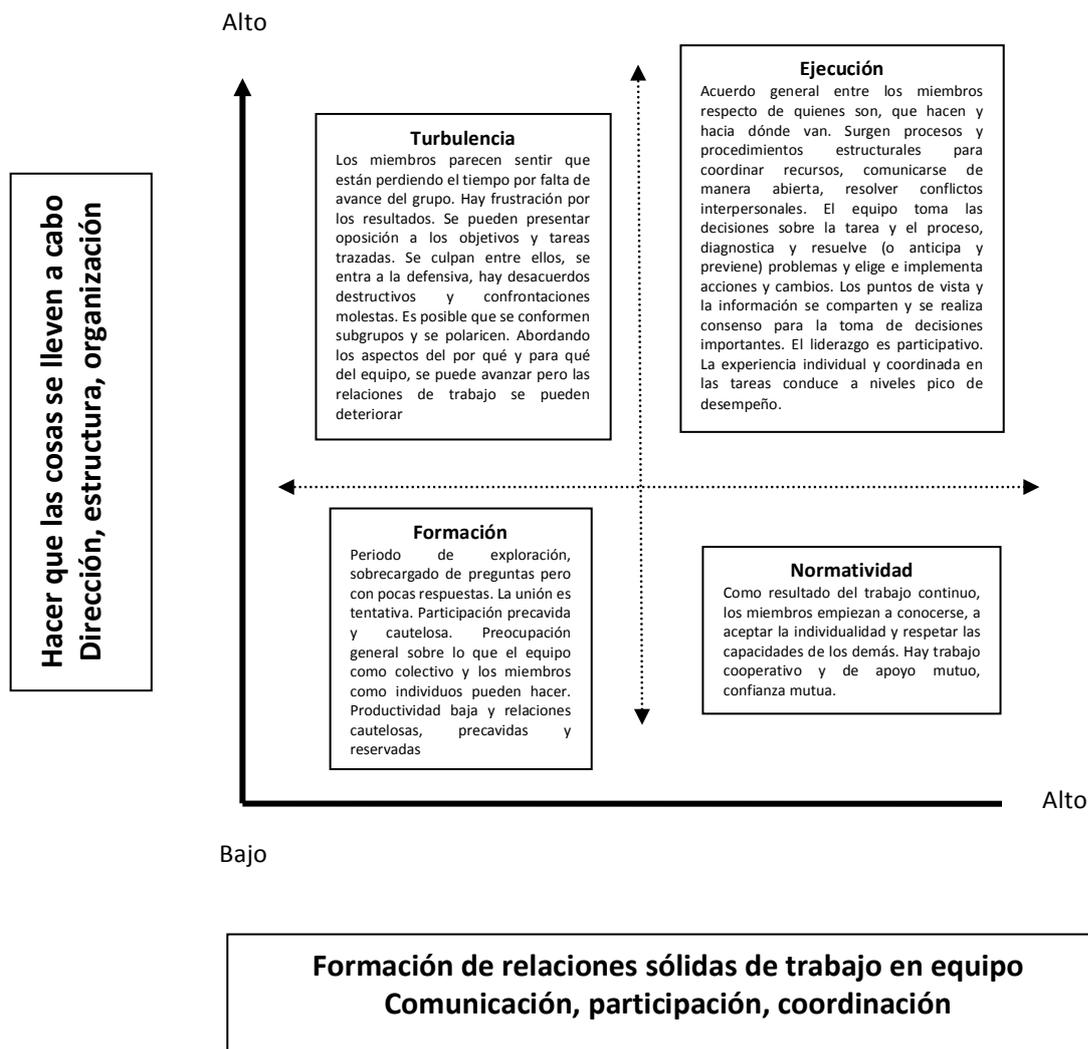
Este es sin duda la mayor ganancia del trabajo en red. Se puede experimentar el valor de la solidaridad, la cooperación, de aporte responsable a la construcción del bien común.

Construir sinergias, basadas en la confianza y cooperación nos generará mayor fortaleza

En síntesis, el trabajo en red es un trabajo en equipo, donde confluyen diversas habilidades, conocimientos que se ponen en juego para lograr un objetivo común, por lo que demanda trabajar en forma colaborativa y cooperativa.

Como una entidad viva, se desarrolla, crece. Montebello¹⁷ plantea 4 etapas de formación de los equipos de trabajo: 1) Etapa 1: Formación, *Afiliación precavida al grupo*. 2) Etapa 2: Turbulencia, *Relaciones competitivas y tensas*. 3) Etapa 3: Normatividad, *Cohesión armoniosa entre los miembros*. 4) Etapa 4: Ejecución, *Trabajo colaborador en equipo*

Además, propone una ubicación de estas etapas en un plano cartesiano que permite hacer análisis alto – bajo, alto – alto, bajo - alto, bajo - bajo en términos de productividad y relaciones de trabajo.



Entonces, las preguntas son ¿en qué cuadrante está la Red RBC de las Américas? ¿A dónde la queremos llevar? ¿Qué tenemos que transformar de manera individual y colectiva para llevarla a dónde queremos estar?

¹⁷ Montebello, Anthony. Equipos de trabajo extraordinarios. Habilidades para dirigir una organización. México. Editorial Pax. 2000

Ahora bien, teniendo en mente esto y retomando el tipo de redes, vale la pena una reflexión sobre nuestras intencionalidades y formas de conseguirlas.

Si somos una comunidad de práctica, la cual se define como “grupos sociales constituidos con la finalidad de desarrollar un conocimiento especializado y al mismo tiempo compartir lecciones basadas en la reflexión sobre experiencias prácticas”¹⁸, la Red RBC de las Américas cumple su papel de resolver problemas prácticos, generar ideas, distribuir conocimientos entre entidades y desarrollar mejores prácticas. Muestra de esto es el énfasis en la organización de los Congresos.

Con una debilidad, y es la poca información sistematizada y disponible al público en general sobre prácticas en RBC. La Red debe trascender a procesos de gestión del conocimiento, así como promover la realización de procesos de investigación.

Pero el gran problema es si queremos hacer tránsito a una red formal. Como estamos, somos legítimos, reconocidos socialmente, pero con problemas de representatividad.

Facilitaría el funcionamiento y financiación al tener personalidad jurídica y compromiso político y económico de las instituciones que se quieran adherir a la Red.

Facilitaría tener una secretaría técnica con disponibilidad de tiempo y recursos para administrar y manejar, orientar, asesorar todos los procesos que tienen que ver con la Red.

Si tiene el compromiso institucional, facilitaría contar con grupos y personas que estén atentos a elaborar documentos de posición, recomendaciones para asuntos como la Convención.

Tendría un presupuesto que le daría a la Red capacidad de agencia, autonomía, movilidad.

¿Cómo resolver el problema del modelo de red que queremos ser?

Por último, y por ser lo más importante, se cierra este apartado con una reflexión sobre la participación activa de la personas con discapacidad en la Red. En lenguaje coloquial usamos la palabra “participación” en muchos sentidos: Hubo participación porque se asistió (invitado de piedra), o porque fui consultado (otros deciden teniendo en cuenta lo que yo dije, si les parece), o se participó porque contribuí

¹⁸ Organización Panamericana de la Salud. Gestión de Redes en la OPS/OMS Brasil: Conceptos, Prácticas y Lecciones Aprendidas. / Organización Panamericana de la Salud. – Brasilia, 2008. Disponible en: www.paho.org/bra/index.php?option=com_docman&task...

(dar), participé porque compartí ideas, opiniones, recursos, pero también puede ser porque me involucré y decidí conjuntamente, llegué a consensos. ¿Las personas con discapacidad y sus organizaciones, su comunidad de base, cómo están participando en la Red? Pero ligado a esta pregunta, surge ¿Cómo la Red está coadyuvando para que reconozcan su poder?